

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Т.В.Леонтьева

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета

Протокол №1, от 31.08.20

«Утверждено»
Директор школы

_____ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по русскому родному языку
(УМК «Школа России»)
для 2 класса
учителя начальных классов
Леонтьевой Татьяны Владиславовны
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Цели и задачи, преемственность, практическая направленность учебного предмета.

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета

Рабочая программа в 2 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. под ред. О. М. Александровой. - М. Просвещение, 2020. - 96 с.
- Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающийся»;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

- умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости русского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования русского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры русского народа, осознают личностный смысл овладения русским языком.

Знакомство с детским пластом культуры русского народа не только заложит основы уважительного отношения к русской культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Учащийся научится:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев.

Учащийся получит возможность научиться:

- начать, продолжить и завершить разговор;
- составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;
- кратко охарактеризовать персонаж.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- правильно читать слова с учетом изученных правил чтения;
- соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.

Письмо

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе,
- запрашивать аналогичную информацию о нем.

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно писать на русском языке с учетом изученных правил.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

2 класс

Раздел 1. Язык и культура (6 ч.)

Правильное название букв, знание последовательности. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.

Раздел 2. Культура речи (11 ч.)

Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (16 ч.)

Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Календарно-тематическое планирование, 2 класс, 34 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план
Язык и культура (6 ч.)			
1.	Азбука вежливости, речевой этикет.	1	
2.	Этикетные средства в устной речи.	1	
3.	Этикетные средства в письменной речи.	1	
4.	Словарь. Почему это так называется?	1	

5.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
6.	Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	1	
Культура речи (11 ч.)			
7.	Значение речи в жизни человека, общества	1	
8.	Для чего люди общаются.	2	
9.			
10.	Слово веселит, огорчает, утешает.	1	
11.	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	2	
12.			
13.	Виды общения.	1	
14.	Устное и письменное общение	2	
15.			
16.	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	1	
17.	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст (16 ч.)			
18.	Слушание.	1	
19.	Правила для слушающего	1	
20.	Говорение	1	
21.	Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.	1	
22.	Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1	
23.		1	
24.	Речевые жанры.	1	
25.	Текст как смысловое и тематическое единство.	2	
26.			
27.	Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1	
28.	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы	2	

29.	частей текста.		
30.	Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения.	1	
31.	Творческое изложение. Вывеска как информационный текст. «Язык родной, дружи со мной» Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	1	
32.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	3	
33.			
34.			