

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –  
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.В.Леонтьева

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1, от 31.08.20

**«Утверждено»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по русскому языку  
(УМК «Школа России»)  
для 4 класса  
учителя начальных классов  
Патеевой Татьяны Валерьевны  
на 2020-2021 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2011г.), с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

#### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

#### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой школы используются следующие пособия и учебники, входящие в учебно-методический комплект «Школа России»:**

- учебник «Русский язык», 4 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть
- рабочая тетрадь «Русский язык», 4 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва, «Просвещение», 2019 г. 1,2 часть

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

### Учебно-методический комплект

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 г. 528с.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2017 г. 208с.

В.П.Канакина В.Г.Горецкий Учебник в 2-х частях «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2017г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.

В.П.Канакина «Рабочая тетрадь», 4 класс, М.: «Просвещение», 2017г. в 2-х ч.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М.: «ВАКО» 2015г.

### Количество учебных часов

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7.	Состав слова.	3					
8.	Правописание частей слова.	5				1	
9.	Части речи.	6			1		
10.	Имя существительное	32	1		2		1
11.	Имя прилагательное	23	1		1		1
12.	Местоимение	7		1	1		
13.	Глагол	32	1		2	3	1
14.	Повторение	10					
ИТОГО:		136	4	3	9	5	4

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова,

словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Основное содержание*

#### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)*

##### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.



Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (94ч)**

#### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (10 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (136ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика		
		Предметные	УУД	Личностные
1	2	3		
1.	Наша речь и наш язык.	<i>Научатся</i> находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице.	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение;</p> <p>Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
2.	Текст и его план. Признаки текста	<i>Научатся осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Соотносить</i> заголовки и	<p>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>

		<p>текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.</p>	<p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
3.	<p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»</p>	<p><i>Научатся работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение;</p> <p>Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия</p> <p>К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>
4.	<p>Работа над ошибками. Типы текстов.</p>	<p><i>Научатся сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия.</p> <p>К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Формирование мотивации к работе на результат.</p> <p>Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p>
5.	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p>	<p><i>Научатся различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Научатся находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
7.	Диалог. Обращение	<i>Научатся различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме	<p>П. – осуществлять поиск и запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Формирование мотивации к работе на результат.</p> <p>Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p>
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<i>Научатся различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
9.	Словосочетание.	<i>Научатся сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p>

		связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову.		
10.	Входной контрольный диктант №1	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	<i>Научатся распознавать</i> предложения тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	<i>Научатся</i> ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами	П. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях

13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов</i>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов</i>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
15.	Простые и сложные предложения	<i>Научатся сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения</i>	<p>П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Научатся различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в</i>	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>



		сложных предложениях	решению в совместной деятельности	
17.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Научатся различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18.	Лексическое значение слова	<i>Научатся находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Научатся распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
20.	Синонимы, Антонимы.	<i>Научатся распознавать</i> синонимы, анто-	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Омонимы	нимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы	заданий; Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
21.	Фразеологизмы	<i>Научатся определять</i> значения фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму	П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
22.	Состав слова. Значимые части слова	<i>Научатся пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Научатся</i> распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать  К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
24.	Правописание приставок и суффиксов.	<i>Научатся анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками	К. - вести устный диалог	
25.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Научатся устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</i>	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
26.	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Научатся писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27.	Правописание суффиксов	<i>Научатся устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</i>	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28.	Правописание слов с ь и ъ.	<i>Научатся различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь)</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове.	Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
29.	Правописание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> .  Закрепление.	<i>Научатся различать</i> значение разделительного твёрдого ( <i>ь</i> ) и разделительного мягкого ( <i>ъ</i> ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
30.	Части речи	<i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
31.	Морфологические признаки частей речи.	<i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных	П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

		признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи.	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
32.	Глагол. Имя числительное.	<i>Научатся определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33.	Наречие как часть речи.	<i>Научатся наблюдать</i> за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
34.	Правописание наречий.	<i>Научатся находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

			решению в совместной деятельности	
36.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных	<i>Научатся различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам.</i>	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
37.	Признаки падежных форм имён существительных	<i>Научатся различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.</i>	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	<i>Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки.</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - вести устный диалог	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
39.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном,	<i>Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном</i>	П. - постановка и формулирование проблемы  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	творительном падежах.	падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки	К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
40.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	<i>Научатся определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах,	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41.	1-е склонение имён существительных	<i>Научатся наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
42.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Научатся склонять</i> имена существительные, определять склонение	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43.	2-е склонение имён существительных	<i>Научатся определять</i> принадлежность имён существительных к 2-му	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной

	ных.	склонению и обосновывать правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях	Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	учебной деятельности
44.	3-е склонение имён существительных	<i>Научатся определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<i>Научатся</i> находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
46.	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - применять критерии оценивания выполненной работы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
47.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах	<i>Научатся сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.



	существительных трёх склонений.	и различия	Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Научатся <i>сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
49.	Именительный и винительный падежи	<i>Научатся распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - действовать по плану и планировать  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Научатся определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		окончания.		
51.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<i>Научатся различать</i> признаки родительного падежа. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Ориентация</i> на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
52.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах	П. - постановка и формулирование проблемы Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
54.	Падежные окончания имён существ-	<i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в

	вительных в родительном и дательном падежах.	в данных падежных формах	Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
55.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
57.	Правописание безударных	<i>Научатся устанавливать</i> наличие в именах	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	окончаний имён существительных во всех падежах	существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки.	заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<i>Научатся сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
59.	Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
60.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	<i>Научатся</i> производить морфологический разбор, <i>определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - действовать по плану и планировать  К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов

61.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	<i>Научатся</i> производить морфологический разбор, <i>определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
62.	Склонение имён существительных во множественном числе.	<i>Научатся определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
63.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
64.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		падеже	доказывать собственное мнение	
65.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Научатся распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66.	Дательный, творительный и предложный падежи.	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
68.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	<i>Научатся находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к	П. - строить сообщения в устной и письменной форме	Интерес к языковой и речевой деятельности

	как часть речи	данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов	Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	
69.	Род и число имён прилагательных.	<i>Научатся определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  Интерес к языковой и речевой деятельности
70.	Склонение имён прилагательных.	<i>Научатся изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ).	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.  Интерес к языковой и речевой деятельности
71.	Начальная форма имени прилагательного	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного	П. умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			обосновывать свой выбор.	
72.	Именительный падеж имени прилагательного	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи</p> <p>К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
73.	Родительный падеж имени прилагательного	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
74.	Дательный падеж имени прилагательного	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия</p> <p>К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.



75.	Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76.	Родительный и винительный падежи.	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывают</i> написание их безударных падежных окончаний	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
77.	Творительный и предложный падежи.	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78.	Правописание падежных окончаний имён	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	прилагательных мужского и среднего рода	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными	Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода.  Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - действовать по плану и планировать  К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
80.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов  Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном,	<i>Научатся сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	дательном, творительном и предложном падежах	имеющих окончания <i>-ой, -ей</i> .	действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку  К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
83.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Научатся определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

			К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
86.	Именительный и винительный падежи.	<i>Научатся различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - действовать по плану и планировать К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87.	Родительный и предложный падежи.	<i>Научатся различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
88.	Дательный и творительный падежи.	<i>Научатся различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Опреде-</i>	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		<i>лять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89.	Подробное изложение повествовательного текста.	Научатся самостоятельно <i>готовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	<i>Научатся</i> <i>определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа	П. - строить сообщения в устной и письменной форме,  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	<i>Научатся</i> <i>определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи  К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
92.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя	<i>Научатся</i> <i>контролировать</i> правильность записи	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

	прилагательное»	текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	
93.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<i>Научатся распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<i>Научатся определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	<i>Научатся изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. – самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
96.	Изменение по падежам личных	<i>Научатся изменять</i> личные местоимения 3-го лица по	П. - осуществлять решение учебной	Установление связи между целью учебной

	местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений	задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	деятельности и ее мотивом
97.	Проверочная работа	<i>Научатся</i> устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
98.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»		П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.
99.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	<i>Научатся</i> различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

		значение глаголов и роль глаголов в предложении	К. - вести устный диалог	
100.	Время глаголов	<i>Научатся определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
101.	Неопределенная форма глагола	<i>Научатся различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
102.	Неопределённая форма глагола.	<i>Научатся ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
103.	Изменение глаголов по	<i>Научатся образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.



		временной формы.	работы группе	
104.	Спряжение	<i>Научатся соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
105.	Спряжение глагола	<i>Научатся различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Научатся распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
107.	Обобщение по теме «Глагол»	<i>Научатся использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.

			контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	
108.	I и II спряжение глаголов.	<i>Научатся работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109.	I и II спряжение глаголов.	<i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам.	П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания.  Р. - самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
110.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<i>Научатся определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Р.- самостоятельное определение последовательности действий  К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся</i> писать глаголы с безударными личными окончаниями.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Научатся обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	
115.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	<p>П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
116.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	<i>Научатся узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
117.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	<i>Научатся различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> .	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
118.	Правописание возвратных и	<i>Научатся</i> правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную

	невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание	заданий; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119.	Морфологический разбор глагола.	<i>Научатся</i> правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщения на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Научатся распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К.-строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Научатся определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		окончаний глаголов.	решения  К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<i>Научатся образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя;  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
123.	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Научатся Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> .	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124.	Обобщение по теме «Глагол».	<i>Научатся определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

		орфограммы в корне	решения К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	
125.	<u>Промежуточная аттестация</u>	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
127.	Работа над ошибками. Язык и речь.	<i>Научатся определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи, о тексте.	П. - определение основной и второстепенной информации;  Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи.  К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128.	<u>Промежуточная аттестация</u>	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Р. - планировать свои действия в	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

		написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	
129.	Предложение и словосочетание.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.	П. - определение основной и второстепенной информации; Р. -- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
130.	Лексическое значение слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника.	П.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131.	Состав слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом



		слове значимых частей		
132.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	<p>П. - определение основной и второстепенной информации</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. - вести устный диалог, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
133.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	<p>П. - определение основной и второстепенной информации</p> <p>Р. адекватно оценивать свои достижения</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
134.	Части речи.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки	<p>П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р. адекватно оценивать свои достижения</p> <p>К. - воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
135.	Части речи.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Р. - адекватно оценивать свои достижения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			К. - воспроизводить и применять правила работы группе	
136.	Звуки и буквы.	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику.	<p>П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Р. – адекватно оценивать свои достижения</p> <p>К. - воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности