

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –  
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.В.Леонтьева

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1, от 31.08.20

**«Утверждено»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по математике  
(УМК «Школа России»)  
для 2 класса  
учителя начальных классов  
Патеева Валерия Валентиновича  
на 2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики отводится 4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебных недели).

### Учебно-методический комплект

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч., 2017

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч, 2017.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс, 2017

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1-4 класс, 2017

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс, 2017

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, 2014

### Количество учебных часов

Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	2	-
Сложение и вычитание чисел.	70	4	2
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	39	3	-
Итоговое повторение.	11	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, б) умножения и деления; в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(10ч)

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>УУД</b>	<b>Примечания</b>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>					
1-2	Повторение: числа от 1 до 20.	2		<u>Познавательные УУД:</u> -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); -в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	
3-4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2			
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1			
6	Однозначные и двузначные числа.	1			
7	Миллиметр.	1			
8	Контрольная работа №1 (входная).	1			
9	Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление.	1			
10	Число 100.	1			
11	Метр. Таблица единиц длины.	1			
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 35$ , $35 - 30$ .	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
14-15	Рубль. Копейка.	2			
16	Контрольная работа №2.	1			

17	Работа над ошибками.	1		-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
<b>Сложение и вычитание чисел (70 ч)</b>					
18	Задачи, обратные данной.	1		<u>Познавательные УУД:</u>	
19	Сумма и разность отрезков.	1		-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя): -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	
20-21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче.	2			
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1			
23-24	Длина ломаной.	2			
25-27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	3			
28	Сравнение числовых выражений.	1			
29	Периметр многоугольника.	1			
30	Свойства сложения.	1			
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1			



32	Контрольная работа № 3.	1		-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	
33	Работа над ошибками	1			
34	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);	
35	Повторение пройденного.	1		-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» <u>Коммуникативные УУД:</u>	
35	. Что узнали? Чему научились?	1		-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	
37	Подготовка к изучению устных приемов сложение и вычитания	1		-ступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1		-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1			
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$ .	1			
41-42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	2		очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	
43-45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	3		-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
46-48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 8$ .	3			
49-50	Закрепление изученных приёмов вычислений.	2		<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);	
51	Контрольная работа № 4.	1			
52	Работа над ошибками	1			

53-54	Буквенные выражения.	2		<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);</p> <p>-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p>	
55-56	Уравнение.	2			
57-58	Проверка сложения.	2			
59	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1			
60-61	Закрепление. Решение задач.	2			
62	Контрольная работа № 5.	1			
63	Работа над ошибками	1			
64	Закрепление решения уравнений, задач.	1			
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .	1			
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ .	1			
67-68	Проверка сложения и вычитания.	2			
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1			
70	Решение задач.	1			
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ .	2			
73-74	Прямоугольник.	2			
75	Сложение вида $87 + 13$ .	1			
76	Решение задач.	1			
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	1		<p>здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p>	
78	Вычитание вида $50 - 24$ .	1			

79	Контрольная работа № 6.	1		-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; -участвовать в коллективном обсуждении учебной	
80	Работа над ошибками.	1			
81	Вычитание вида 52 – 24.	1			
82	Решение задач.	1			
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
84	Квадрат	1			
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	1			
86	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1			
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (39 ч)</b>					
87-88	Конкретный смысл действия умножения	2		<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	
89	Прием умножения с использованием сложения	1			
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
91	Периметр прямоугольника	1			
92	Приемы умножения единицы и нуля	1			
93-94	Названия компонентов и результата действия умножения	2			

95	Переместительное свойство умножения	1		-группировать, классифицировать предметы, объекты	
96	Конкретный смысл действия	1			

	деления.			на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
97-99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	3		<u>Регулятивные УУД:</u> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	
100-101	Название чисел при делении.	2		-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	
102	Контрольная работа № 7.	1		-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);	
103	Работа над ошибками.	1		-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	
104	Решение задач.	1		опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		<u>Коммуникативные УУД:</u>	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	
107	Приемы умножения и деления на 10.	1		-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	
109-110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	2		-участвовать в коллективном обсуждении учебной	
111-113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	3			

114	Контрольная работа №8.	1		проблемы.	
115	Работа над ошибками.	1			
116-118	Деление на 2.	3			
119	«Что узнали? Чему научились?»	2			
120-121	Умножение числа 3 и на 3.	2			
122	Умножение числа 3 и на 3.	1			
123	Контрольная работа №9.	1			
124	Работа над ошибками.	1			
125	Деление на 3. Закрепление.	1			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)</b>					
126-130	Итоговое повторение	5		<u>Познавательные УУД:</u> -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	
131	Контрольная работа №10 (итоговая).	1			
132	Работа над ошибками.	1			

133-136	Повторение изученного материала.	4		<p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	
---------	----------------------------------	---	--	---	--