

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.В.Леонтьева

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1, от 31.08.20

**«Утверждено»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по английскому языку  
(УМК «Школа России»)  
для 4 класса  
учителя английского языка  
Гуртовой Тамары Георгиевны  
на 2020-2021 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе авторской программы: «Английский в фокусе. 4 класс». Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Москва “Express Publishing” «Просвещение» 2019г., согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

#### **Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

#### **Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

#### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

#### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

#### **Речевые умения**

##### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

##### *Монологическая речь.*

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

### ***Аудирование***

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

### ***Чтение***

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

### **Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели), что соответствует учебному плану.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

- «Spotlight – 4»: учебник английского языка для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.
- рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 4» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.
- книга для учителя к учебнику «Spotlight – 4» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.
- книга для родителей к учебнику «Spotlight – 4» для 4 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2017.
- сборник упражнений к учебнику «Spotlight – 4» для 4 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2017.

**Содержание курса:**

№	Тема	Модуль/часы
1.	Снова в школу/приветствие	вводный/2ч
2.	Семья и друзья	1/8ч
3.	Рабочий день	2/8ч
4.	Вкусные угощения	3/8ч
5.	В зоопарке	4/8ч
6.	Где ты был вчера?	5/8ч
7.	Расскажи историю	6/8ч
8.	Дни, оставшиеся в памяти.	7/8ч
9.	Страны, которые хотелось посетить.	8/8ч
	Резервные уроки	2ч
Итого		68ч

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количес т во часов	Дата	УУД Личностный результат	Примечание
<b>Введение. (2 часа)</b>					
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	1		Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	
2/2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	1		Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
<b>Модуль 1( семья и друзья) (8 часов)</b>					
3/1	Счастливая семья. (с.10-11)	1		Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	

4/2	Счастливая семья. (с.12-13)	1		Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
5/3	Мой лучший друг. (с.14-15)	1		Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
6/4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	1		Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	
7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	1		Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	1		Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
9/7	Теперь я знаю! (с.22-23)	1		Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	

10/8	Контрольная работа 1.	1	.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
<b>Модуль 2 (Рабочий день) (8 часов)</b>					
11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	1	.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	1	.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Соотносить поступок с моральной нормой.	
13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	1	.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	



14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	1		<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	
15/5	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	1		<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	
16/6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	1		<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	
17/7	Теперь я знаю! (с. 38-39)	1		<p>Закрепление языкового материала модуля 2.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>	

18/8	Контрольная работа 2.	1	.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
<b>Модуль 3 - Вкусные угощения (8 часов)</b>				
19/1	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	1		Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	1		Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	1		Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	1	.	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	1		<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	1		<p>Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
25/7	Теперь я знаю! (с.54-55)	1		<p>Закрепление языкового материала модуля 3.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
26/8	Контрольная работа 3.	1		<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>
<b>Модуль 4 -В зоопарке (9 часов)</b>				
27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	1	.	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>
28/2	Забавные животные. (с. 60-61)	1		<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p>

29/3	Дикие животные. (с. 62-63)	1		<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
30/4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	1		<p>Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p> <p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
31/5	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	1		<p>Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	1	.	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>
33/7	Теперь я знаю! (с. 70-71)	1		<p>Закрепление языкового материала модуля 4.</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
34/8	Контрольная работа 4	1		<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)</p>

35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	1		<p>Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	1		<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).</p> <p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	1		<p>Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>
38/4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	1		<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	1		<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>

40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	1		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Различать основные нравственно-этические понятия.
41/7	Теперь я знаю! (с.86-87)	1		Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
42/8	Контрольная работа 5	1		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.)
43/1	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	1		Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	1		Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
45/3	Однажды давным- давно. (с. 94- 95)	1		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

46/4	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	1		Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	1	.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	1		Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)	1		Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
50/8	Контрольная работа 6.	1		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
50/1	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	1		Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	1		Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	1		Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
54/4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	1		Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	1		Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	1		Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.



57/7	Теперь я знаю! (с. 118-119)	1		Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
58/8	Контрольная работа 7	1		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
<b>Модуль 8 - места, которые хочется посетить ( 9 часов)</b>				
59/1	Все хорошее- впереди! (с.122-123)	1		Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. Различать основные нравственно-этические понятия.
60/2	Все хорошее- впереди! (с.124-125)	1		Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	1		Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	1		Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Различать основные нравственно-этические понятия.

63/5	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	1		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
64/6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	1		Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
65/7	Теперь я знаю! (с.134-135)	1		Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
66/8	Контрольная работа 8	1		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
67	Работа над ошибками	1		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
68	Итоговый урок	1		