

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Т.В.Леонтьева

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета

Протокол №1, от 31.08.20

«Утверждено»
Директор школы

_____ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по английскому языку
(УМК «Школа России»)
для 2 класса
учителя английского языка
Гуртовой Тамары Георгиевны
на 2020-2021 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Цели программы:

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основные задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

- «Spotlight – 2»: учебник английского языка для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
- рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
- книга для учителя к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.
- книга для родителей к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2016.
- сборник упражнений к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2016.

Количество учебных часов

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	7
2	Я и моя семья	4
3	Мой дом	11
4	Моя любимая еда	12
5	Мои любимые животные	9
6	Мои любимые игрушки	11
7	Мои веселые каникулы	14
	Всего	68

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Соотносить поступок с моральной нормой.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Метапредметные результаты.

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Знакомство – 7 ч.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

2. Я и моя семья – 4 ч.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи.

Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

3. Мой дом – 11 ч.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

4. Моя любимая еда – 12 ч.

Мой день рождения. Устный счёт. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днём рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днём рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

5. Мои любимые животные. – 9 ч.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

6. Мои любимые игрушки – 11 ч.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

7. Мои веселые каникулы – 14 ч.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты	Примечание
Знакомство (7 часов)					
Модуль 1	Давайте познакомимся!	1		Предметные: умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух. Метапредметные УУД: Л - формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы	
	Мои первые английские буквы.	1			
	Мои первые английские буквы.	1			
	Мои первые английские буквы.	1			
	Буквосочетания.	1			
	Буквосочетания.	1			
	Большие и маленькие буквы!	1			
Я и моя семья (4 часа)					

Модуль 2	Привет!	1		<p>Предметные: умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета», умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структур This is..., I'm...</p> <p>Метапредметные УУД: Л: формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других</p>	
	Привет!	1			
	Члены семьи.	1			
	Учим названия цветов!	1			
Мой дом (11 часов)					
Модуль 3	Мебель в моей комнате.	1		<p>Предметные: формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом», активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом», умения использовать контекстуальную и языковую догадку, грамматических навыков (вопросительные предложения), развитие навыков чтения, в том числе техники чтения и произносительных навыков.</p> <p>Метапредметные УУД: Л: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе</p>	
	Домик на дереве.	1			
	Где Чаклз?	1			
	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1			

	Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть).	1		иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи	
	Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть).	1			
	Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом»	1			
	Названия комнат.	1			
	В ванной комнате.	1			
	Сады в Великобритании и России.	1			
	Сказка о городской и деревенской мышах	1			
Моя любимая еда (12 часов)					
Модуль 4	Мой день рождения.	1		Предметные: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Метапредметные УУД: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и	
	Устный счет. Числительные от 1 до 10.	1			
	Аппетитный шоколад.	1			
	Чем угощают на дне рождения?	1			
	Любимая еда.	1			

				дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	
	Я люблю кушать...	1		Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».			П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики	
	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть).	1		К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть).	1			
	Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка»	1			
	Традиционные блюда британской и русской кухни. Мини - проект «Моя любимая еда».	1			
	Сказка о городской и деревенской мышах.	1			
Мои любимые животные (9 часов)					
Модуль 5	Мои животные.	1		Предметные: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную	
	Модальный глагол can.	1			
	Я могу прыгать!				

	А что умеешь делать ты?	1		наглядность и языковую догадку.	
	В цирке.	1		Метапредметные УУД: Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.	
	Животные в цирке.	1		Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
	Сказка о городской и деревенской мышах.	1		П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, умение работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение	
	Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею».	1		приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики	
	Игра «Теперь я знаю».	1		К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
Мои любимые игрушки (11 часов)					
Модуль 6	Мои игрушки	1		Предметные: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “у”, воспринимать на слух.	
	Мои игрушки. Предлоги места.	1			
	У неё голубые глаза!	1			
	Части тела.	1			

	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1		Метапредметные УУД: Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, адекватно понимать оценку учителя, оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
	Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть).	1			
	Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть).	1			
	Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии	1			
	Чудесный медвежонок	1			
	Любимые игрушки детей России.	1			
	Сказка о городской и деревенской мышах.	1			
Мои веселые каникулы(14 часов)					
Модуль 7	Одежда.	1		Предметные: владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Метапредметные УУД:	
	Какая сегодня погода?	1			
	Ветренно!	1			
	Настоящее длительное время.	1			

Волшебный остров.	1		<p>Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям</p> <p>К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	
Оденем Ларри и Лулу!	1			
Места отдыха в Великобритании и России.	1			
Сказка о городской и деревенской мышах.	1			
Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1			
Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть).	1			
Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть).	1			
Анализ контрольной работы. Время шоу!	1			
Резервные уроки	2			