

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**«Согласовано»**

Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.В.Леонтьева

**«Рассмотрено»**

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1, от 31.08.20

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по математике  
(УМК «Школа России»)  
для 1 класса  
учителя начальных классов  
Леонтьевой Татьяны Владиславовны  
на 2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова СВ.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, планируемых результатов начального общего образования, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

### Цели и задачи программы

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения): - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики отводится в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели).

**Учебно - методический комплект**

Моро М. И. Математика Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 класс пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений С. А. Анащенкова (и др.) М. Просвещение 2011г.

**Учебник** «Математика» 1 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой. (2017 г.)

**Тетради:**

Моро М. И. , Волкова С. И. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений в 2-х частях - М.:Просвещение, 2017 г.

Волкова С. И Проверочные работы. 1 класс: пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2017 г.

**Информационно - коммуникативная среда.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**Количество учебных часов**

| № | Название раздела  | Количество часов | учебных |
|---|---|------------------|---------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - | 8 ч              |         |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация                                      | 29 ч             |         |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание                                    | 55 ч             |         |
| 4 | Числа от 1 до 20  | 12 ч             |         |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание                                    | 28 ч             |         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>132ч</b>      |         |

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. -  
Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- - Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Содержание учебного предмета - Подготовка к изучению чисел.**

#### **Пространственные и временные представления (8 ч)**

- Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

- **Числа от 1 до 10. Число 0. (29 ч)**

- Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

- **Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

- Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

- **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55 ч)**

- **Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1, \square \pm 2$**

- Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

- Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

- Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

- Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

- **Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$**

- Приёмы вычислений . Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

- **Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$**

Решение задач на разностное сравнение чисел

**Переместительное свойство сложения**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

- **Связь между суммой и слагаемыми**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20. (12 ч)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ( 28 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)**

### **Проверка знаний. (1 ч)**

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | Тема                                 | Количество часов | Дата | УУД  | Примечания |
|--|--------------------------------------|------------------|------|--|------------|
| <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b> |                                      |                  |      |  |            |
| 1  | Счет предметов.                      | 1                |      | <u>Регулятивные УУД:</u><br>-определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;<br>-учится высказывать своё предположение |            |
| 2  | Вверху. Внизу. Слева. Справа.        | 1                |      |  |            |
| 3  | Раньше. Позже. Сначала. Потом.       | 1                |      |  |            |
| 4  | Столько же. Больше. Меньше.          | 1                |      |  |            |
| 5  | На сколько больше? Насколько меньше? | 1                |      |  |            |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 6 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 2 | <p>(версию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает свою работу по заданным критериям, соотносит свою оценку с оценкой учителя;</li> <li>-отмечает изменения в своих действиях; -сравнивает свои сегодняшние и вчерашние достижения.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируется в учебнике;</li> <li>-анализирует и сравнивает предметы, геометрические фигуры;</li> <li>- выявляет и выражает в речи признаки сходства и различия;</li> <li>-выделяет и формулирует проблему; -отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строит простое речевое высказывание; -использует специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;</li> </ul> |  |
|---|--|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   |  | -умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других;<br>-использует математическую терминологию в устной и письменной речи.<br><u>Личностные УУД</u><br>-самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения |  |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 ч)</b> |  |   |  |   |  |
| 7  | Много. Один.                                     | 1 |  | <u>Регулятивные УУД:</u>  |  |
| 8  | Число и цифра 2.                                 | 1 |  | -ведет папку открытий, пользуется ею в  |  |
| 9  | Число и цифра 3.                                 | 1 |  | случаях затруднений;  |  |
| 10-11  | Знаки +,-,=.                                     | 2 |  | -объясняет, для чего нужно контролировать   |  |
| 11-12  | Число и цифра 4                                  | 1 |  | и оценивать свои действия <u>Коммуникативные</u>  |  |
| 13   | Длиннее, короче.                                 | 1 |  | <u>УУД:</u>   |  |
| 14-15  | Число и цифра 5.                                 | 2 |  | -задает вопросы, необходимые для  |  |
| 16   | Странички для любознательных.                    | 1 |  | организации совместной работы: в паре,  |  |
| 17   | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  | группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?» и др.  |  |
| 18   | Ломаная линия.                                   | 1 |  | <u>Познавательные УУД:</u>  |  |
| 19   | Закрепление изученного.                          | 1 |  | -выделяет главное;  |  |
| 20   | Знаки >,<,<math>=</math>                         | 1 |  | -делает выводы в результате   |  |
| 21   | Равенство. Неравенство.                          | 1 |  | совместной работы класса  |  |
| 22   | Многоугольник.                                   | 1 |  | <u>Регулятивные УУД:</u>  |  |
| 23   | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.                     | 1 |  | -определяет совпадение, сходство и различие   |  |
| 24   | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.                     | 1 |  | своих действий с образцом; -учиться   |  |
| 25   | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.                     | 1 |  | отличать верно выполненное задание от   |  |
| 26   | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.                     | 1 |  | неверного <u>Коммуникативные УУД:</u>   |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 27  | Число 10.   | 1 |  | -работает в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера (под руководством учителя)   |  |
| 28-29   | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 2 |  |   |  |
| 30  | Наши проекты.   | 1 |  | <u>Познавательные УУД:</u><br>-использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; - ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры – десятичная система счисления и др)<br><u>Личностные УУД:</u><br>-положительно относится к школе, осваивает роль «хорошего ученика».                                |  |
| 31  | Сантиметр.  | 1 |  |   |  |
| 32  | Увеличить на... Уменьшить на...                               | 1 |  |   |  |
| 33  | Число 0.  | 1 |  |   |  |
| 34  | Сложение и вычитание с числом 0.                              | 1 |  |   |  |
| 35  | Странички для любознательных.                                 | 1 |  |   |  |
| 36  | Что узнали.   | 1 |  |   |  |
| 37  | Защита проектов.  |   |  |   |  |
| <b>Числа от 1 до 20 . Сложение и вычитание (55 ч)</b> |   |   |  |   |  |
| 38  | Сложение и вычитание вида +1, -1.                             | 1 |  | <u>Регулятивные УУД:</u><br>-оценивает (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки «+», «-», «Л, Т, С»;<br>-предлагает 2-3 критерия для оценки освоенных действий<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>-старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение;<br>-работает в парах при совместной работе в |  |
| 39  | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.                         | 1 |  |   |  |
| 40  | Сложение и вычитание вида +2, -2.                             | 1 |  |   |  |
| 41  | Слагаемые, сумма.   | 1 |  |   |  |
| 42  | Задача.   | 1 |  |   |  |
| 43  | Составление задач по рисунку.                                 | 1 |  |   |  |
| 44  | Таблица сложения и вычитания с числом 2.                      | 1 |  |   |  |
| 45  | Присчитывание и отсчитывание по 2.                            | 1 |  |   |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 46    | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.                          | 1 |  | <p>учебной деятельности, и оценивает свое умение это делать.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-проводит несложные наблюдения по плану и делает самостоятельные выводы</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-в простых и ясных ситуациях ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;</p> <p>-регулирует свое поведение на основе</p> |  |
| 47    | Странички для любознательных.   | 1 |  |  |  |
| 48    | Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  |  |
| 49    | Странички для любознательных  | 1 |  |  |  |
| 50    | Сложение и вычитание вида +3, -3.   | 1 |  |  |  |
| 51    | Прибавление и вычитание числа 3   | 1 |  |  |  |
| 52    | Закрепление изученного.<br>Сравнение длин отрезков.                             | 1 |  |  |  |
| 53    | Таблица сложения и вычитания с числом 3.  | 1 |  | <p>усвоенных норм и правил.</p>  |  |
| 54    | Присчитывание и отсчитывание по 3.  | 1 |  |  |  |
| 55-56 | Решение задач.  | 2 |  |  |  |
| 57    | Странички для любознательных.   | 1 |  | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-проводит пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа;</p> <p>-находит ошибки, соотносить их с операциями способа действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-оформляет свою мысль в устной речи - слушает и понимает речь других</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>           |  |
| 58-59 | Что узнали. Чему научились.   | 2 |  |  |  |
| 60-62 | Закрепление изученного.   | 3 |  |  |  |
| 63    | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9                  | 1 |  |  |  |
| 64    | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |  |
| 65    | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов)    | 1 |  |  |  |
| 66    | Сложение и вычитание вида +4, -4.   | 1 |  |  |  |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
| 67    | Закрепление изученного  | 1 |  | -ориентироваться в учебнике;  |  |
| 68    | На сколько больше? На сколько меньше?                                       | 1 |  | -находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке                          |  |
| 69    | Решение задач.  | 1 |  |   |  |
| 70    | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.                                    | 1 |  | <u>Личностные УУД:</u>  |  |
| 71    | Решение задач.  | 1 |  | -имеет представление о себе и своих возможностях;   |  |
| 72    | Перестановка слагаемых.   | 1 |  | -может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет;                    |  |
| 73    | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. | 1 |  | -проводит пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа; |  |
| 74    | Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9   | 1 |  | -находит ошибки, соотносить их с операциями способа действия.   |  |
| 75-76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                    | 2 |  |   |  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 77    | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |  | <u>Коммуникативные УУД:</u>  |  |
| 78    | Что узнали. Чему научились.              | 1 |  | -оформляет свою мысль в устной речи;   |  |
| 79    | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |  | -слушает и понимает речь других  |  |
| 80-81 | Связь между суммой и слагаемыми.         | 2 |  | <u>Познавательные УУД:</u>   |  |
| 82    | Решение задач.                           | 1 |  | -ориентируется в учебнике;   |  |
| 83    | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.       | 1 |  | -находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |  |
| 84    | Вычитание вида 6 - , 7 -                 | 1 |  | <u>Личностные УУД:</u>   |  |
|       |  |   |  | -имеет представление о себе и своих  |  |

|                                |  |   |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| 85                             | Закрепление приема вычислений 6 - , 7 -. Решение задач.      | 1 |  | возможностях;<br>-может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.   |  |
| 86                             | Вычитание вида 8 - , 9 -                                     | 1 |  |   |  |
| 87                             | Закрепление приема вычислений вида 8 - , 9 - . Решение задач | 1 |  |   |  |
| 88                             | Вычитание вида 10 -  | 1 |  |   |  |
| 89                             | Закрепление изученного. Решение задач.                       | 1 |  |   |  |
| 90                             | Килограмм.   | 1 |  |   |  |
| 91                             | Литр.  | 1 |  |   |  |
| 92                             | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 |  |   |  |
| <b>Числа от 1 до 20 (12 ч)</b> |  |   |  |   |  |
| 93                             | Названия и последовательность чисел от 11 до 20.             | 1 |  | <u>Регулятивные УУД:</u><br>-корректирует способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками: -выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;<br>-применяет изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.<br><u>Познавательные УУД:</u><br>-выделяет главное, делает выводы в |  |
| 94                             | Образование чисел второго десятка.                           | 1 |  |   |  |
| 95                             | Запись и чтение чисел второго десятка.                       | 1 |  |   |  |
| 96                             | Дециметр.  | 1 |  |   |  |
| 97                             | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10                  | 1 |  |   |  |
| 98                             | Странички для любознательных.                                | 1 |  |   |  |
| 99                             | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 |  |   |  |
| 100                            | Закрепление изученного.                                      | 1 |  | результате совместной работы класса   |  |

|  |   |   |  |  |                        |
|--|---|---|--|--|------------------------|
| 101-102  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.            | 2 |  | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>-задает вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?» и др.  |                        |
| 103-104  | Составная задача.   | 2 |  | <u>Личностные УУД:</u><br>-признает свои плохие поступки.<br>Спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.  |                        |
| <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (28 ч)</b> |   |   |  |  |                        |
| 105  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  | <u>Регулятивные УУД:</u><br>-корректирует способ в сотрудничестве с учителем и одноклассниками: -выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;<br>-применяет изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.<br><u>Познавательные УУД:</u><br>-выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>-задает вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?» и др. |                        |
| 106  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. | 1 |  |  |                        |
| 107  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.     | 1 |  |  |                        |
| 108  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +5.          | 1 |  |  |                        |
| 108  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +6.          | 1 |  |  |                        |
| 110  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +7.          | 1 |  |  |                        |
| 111  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +8, +9.      | 1 |  |  |                        |
| 111-113  | Таблица сложения.   | 2 |  |  | <u>Личностные УУД:</u> |

|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
| 114     | Странички для любознательных.                                 | 1 |  | -признает свои плохие поступки; -   |  |
| 115     | Что узнали чему научились.                                    | 1 |  | спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей  |  |
| 116     | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десятков. | 1 |  | коррекции; вера в себя.   |  |
| 117     | Вычитание вида 11 -   | 1 |  | <u>Регулятивные УУД:</u>  |  |
| 118     | Вычитание вида 12 -   | 1 |  | -определяет план выполнения заданий под   |  |
| 119     | Вычитание вида 13 -   | 1 |  | руководством учителя;   |  |
| 120     | Вычитание вида 14 -   | 1 |  | -отмечает изменения в своих действиях; -  |  |
| 121     | Вычитание вида 15 -   | 1 |  | сравнивает свои сегодняшние и вчерашние   |  |
| 122     | Вычитание вида 16 -   | 1 |  | достижения  |  |
| 123     | Вычитание вида 17 -   | 1 |  | <u>Коммуникативные УУД:</u>   |  |
| 124     | Вычитание вида 18 -   | 1 |  | -работает в паре по операциям, чередуя роли   |  |
| 125-130 | Закрепление изученного.                                       | 6 |  | исполнителя и контролера;   |  |
| 131     | Странички для любознательных.                                 | 1 |  | -участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  |  |
| 132     | Что узнали. Чему научились.                                   | 1 |  | <u>Познавательные УУД:</u><br>-использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; - ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры – десятичная система счисления и др.)<br><u>Личностные УУД:</u> -положительно относится к школе, осваивает роль «хорошего ученика»;<br>-регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. |  |