

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

«Согласовано»

Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Т.В.Леонтьева

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1, от 31.08.20

«Утверждено»

Директор школы

_____ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по математике
(УМК «Школа России»)
для 4 класса
учителя начальных классов
Патеева Валерия Валентиновича
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова СВ.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение математики в 4 классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др. (2016, 240с.)

Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Волкова СИ. (2018, 160с.)

Математика. 4 класс. Проверочные работы. Волкова СИ. (2017, 96с.)

Для тех, кто любит математику. 4 класс. Моро М.И., Волкова С.И. (2017, 80с.)

Контрольные работы по математике. 4 класс к учебнику Моро М.И. и др. Рудницкая В.Н. (2014; 64с., 80с.)

Математика. 4 класс. Контрольные измерительные материалы. Рудницкая В.Н. (2014, 96с.)

Тесты по математике. 4 класс. В 2 ч. К учебнику Моро М.И. и др. Рудницкая В.Н. (2016, 96с.)

Количество часов

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	15ч	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12ч	1
3.	Величины	11ч	1
4.	Сложение и вычитание	12ч	1
5.	Умножение и деление	77ч	6
6.	Итоговое повторение	9ч	1
	ВСЕГО:	136ч	11

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- **Предметные результаты**
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые предметные результаты по разделам

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

- Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между

- величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- определять количество и порядок действий для решения задачи,

- выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x+312=654+79$, $729-x=217+163$, $x-137=500-140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения *больше, меньше, равно*; взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	УУД
1	День знаний. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация чисел	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать полученную информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ; -донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Регулятивные УУД:</u> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; -самостоятельно формулировать цели урока после; -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <u>Личностные УУД:</u> - демонстрировать положительное отношение к школе; -самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Контрольная работа	1	
5	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	
6	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	
7	Свойства умножения	1	
8	Алгоритм письменного деления	1	
9-11	Приёмы письменного деления	3	
12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	
13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
14	Диаграммы	1	
15	Что узнали. Чему научились	1	

16	Класс единиц и класс тысяч	1	<u>Познавательные УУД:</u> -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; -делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные УУД:</u> -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; -читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; -выделять главное, составлять план; -умение писать под диктовку, оформлять работу; -корректировать работу. <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <u>Личностные УУД:</u> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
17	Чтение многозначных чисел	1	
18	Запись многозначных чисел	1	
19	Разрядные слагаемые	1	
20	Сравнение чисел	1	
21	Увеличение и уменьшение числа в10, 100, 1000 раз	1	
22	Закрепление изученного	1	
23	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
26	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
27	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	

28	Единицы длины. Километр	1	<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы; -перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание; -рассуждать, задавать вопросы на обобщение. <u>Регулятивные УУД:</u> - учиться, совместно с учителем, -обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <u>Личностные УУД:</u> - самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	
29	Единицы длины. Закрепление изученного	1		
30	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
31	Таблица единиц площади	1		
32	Измерение площади с помощью палетки	1		
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
34	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
35	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		
36	Век. Таблица единиц времени	1		
37	Что узнали. Чему научились	1		
38	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
39	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		<u>Познавательные УУД:</u> -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; -учиться связно отвечать по плану; -делать выводы на основе обобщения знаний; -самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <u>Коммуникативные УУД:</u> - выделять главное, задавать вопросы на понимание; -слышать и слушать;
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
42	Нахождение нескольких долей целого	1		
43-	Решение задач	2		

44			- рассуждать;
45	Сложение и вычитание величин	1	-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
46	Решение задач	1	- донести свою позицию до других;
47	Что узнали. Чему научились	1	-высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
48	Странички для любознательных	1	<u>Регулятивные УУД:</u>
49	Что узнали. Чему научились	1	-учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	-составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные УУД:</u> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	<u>Познавательные УУД:</u> -делать выводы на основе обобщения знаний;
52-53	Письменные приёмы умножения	2	-учиться связно отвечать по плану;
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	-ориентироваться в своей системе знаний;
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	-делать выводы на основе обобщения знаний; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
56	Деление с числами 0 и 1	1	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <u>Коммуникативные УУД:</u>
57-58	Письменные приёмы деления	2	-слышать и слушать; -рассуждать;

59	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	-выделять главное, задавать вопросы на понимание; -правильно оформлять работу; -сотрудничать в совместном решении проблемы;
60	Закрепление изученного. Решение задач	1	-слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; -задавать вопросы на обобщение.
61	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
62	Закрепление изученного	1	
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	-учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы;
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
65	Что узнали. Чему научились	1	<u>Личностные УУД:</u> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

66	Умножение и деление на однозначное число	1	<u>Познавательные УУД:</u> -делать выводы на основе обобщения знаний;
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	-учиться связно отвечать по плану; -ориентироваться в своей системе знаний;
68-70	Решение задач на движение	3	-делать выводы на основе обобщения знаний; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
71	Странички для любознательных.	1	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.
72	Умножение числа на произведение	1	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -слышать и слушать;

74-75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	2	-рассуждать; -выделять главное, задавать вопросы на понимание;
76	Решение задач	1	-правильно оформлять работу;
77	Перестановка и группировка множителей	1	-сотрудничать в совместном решении проблемы; -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;
78	Что узнали. Чему научились	1	-задавать вопросы на обобщение.
79	Контрольная работа.	1	<u>Регулятивные УУД:</u>
80	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
81-82	Деление числа на произведение	2	-учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
83	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1	-составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

			-составлять план решения проблемы;
84	Решение задач	1	-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
85-88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	<u>Личностные УУД:</u> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
89	Решение задач	1	
90	Закрепление изученного	1	<u>Познавательные УУД:</u>
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	-делать выводы на основе обобщения знаний; -учиться связно отвечать по плану;

92	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	-ориентироваться в своей системе знаний; -делать выводы на основе обобщения знаний;
93	Наши проекты	1	-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
94	Умножение числа на сумму	1	
95	Умножение числа на сумму	1	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.
96-97	Письменное умножение на двухзначное число	2	<u>Коммуникативные УУД:</u>
98-99	Решение задач	2	-слышать и слушать; -рассуждать;
100-101	Письменное умножение на трехзначное число	2	-выделять главное, задавать вопросы на понимание; -правильно оформлять работу;
102-103	Закрепление изученного	2	-сотрудничать в совместном решении проблемы; -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;
104	Что узнали. Чему научились	1	-задавать вопросы на обобщение.
105	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	1	

106	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
107	Письменное деление с остатком на двухзначное число	1	-учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
108	Алгоритм письменного деления на двухзначное число	1	-составлять план решения проблемы;
109-110	Письменное деление на двухзначное число	2	-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

111	Закрепление изученного	1	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные УУД:</u> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
112	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление	1	<u>Познавательные УУД:</u> -делать выводы на основе обобщения знаний; -учиться связно отвечать по плану; -ориентироваться в своей системе знаний; -делать выводы на основе обобщения знаний; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <u>Коммуникативные УУД:</u> -слышать и слушать; -рассуждать; -выделять главное, задавать вопросы на понимание;
113	Закрепление изученного. Решение задач	1	
114	Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число»	1	
115	Анализ контрольной работы.	1	
116- 117	Письменное деление на трехзначное число	2	
118	Закрепление изученного	1	
119- 120	Деление с остатком	2	
121	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	
122	Что узнали. Чему научились	1	
123	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	-правильно оформлять работу;

124	Анализ контрольной работы	1	<p>-сотрудничать в совместном решении проблемы; -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; -задавать вопросы на обобщение.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
125	Нумерация	1	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных <u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; -правильно оформлять работу; -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
126-127	Выражения и уравнения	2	
128-129	Арифметические действия: сложение и вычитание	2	
130-131	Арифметические действия: умножение и деление	2	
132-133	Правила о порядке выполнения действий. Величины	2	
134	Геометрические фигуры. Задачи.	1	

135	Контрольная работа за 4 класс	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; <u>Личностные УУД:</u> - делать самостоятельно выбор;
136	Анализ контрольных работ.	1	