

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –  
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.В.Леонтьева

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1, от 31.08.20

**«Утверждено»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по математике  
(УМК «Школа России»)  
для 4 класса  
учителя начальных классов  
Патеева Валерия Валентиновича  
на 2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова СВ.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

#### Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

#### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение математики в 4 классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### Учебно-методический комплект

Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др. (2016, 240с.)

Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Волкова СИ. (2018, 160с.)

Математика. 4 класс. Проверочные работы. Волкова СИ. (2017, 96с.)

Для тех, кто любит математику. 4 класс. Моро М.И., Волкова С.И. (2017, 80с.)

Контрольные работы по математике. 4 класс к учебнику Моро М.И. и др. Рудницкая В.Н. (2014; 64с., 80с.)

Математика. 4 класс. Контрольные измерительные материалы. Рудницкая В.Н. (2014, 96с.)

Тесты по математике. 4 класс. В 2 ч. К учебнику Моро М.И. и др. Рудницкая В.Н. (2016, 96с.)

#### **Количество часов**

| № п/п | Тема (раздел) программы               | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Числа от 1 до 1000                    | 15ч              | 1                            |
| 2.    | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12ч              | 1                            |
| 3.    | Величины                              | 11ч              | 1                            |
| 4.    | Сложение и вычитание                  | 12ч              | 1                            |
| 5.    | Умножение и деление                   | 77ч              | 6                            |
| 6.    | Итоговое повторение                   | 9ч               | 1                            |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                         | <b>136ч</b>      | <b>11</b>                    |

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- **Предметные результаты**
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Планируемые предметные результаты по разделам**

#### **Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

- Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между

- величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- определять количество и порядок действий для решения задачи,

- выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -  
решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

#### **Раздел «Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x+312=654+79$ ,  $729-x=217+163$ ,  $x-137=500-140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения *больше, меньше, равно*; взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Количество часов | УУД   |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | День знаний. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация чисел  | 1                | <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>                     -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br/>                     -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;<br/>                     -перерабатывать полученную информацию.<br/> <u>Коммуникативные УУД:</u><br/>                     -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ;<br/>                     -донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br/> <u>Регулятивные УУД:</u><br/>                     - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;<br/>                     -самостоятельно формулировать цели урока после;<br/>                     -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br/> <u>Личностные УУД:</u><br/>                     - демонстрировать положительное отношение к школе;<br/>                     -самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p> |
| 2     | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание  | 1                |   |
| 3     | Нахождение суммы нескольких слагаемых   | 1                |   |
| 4     | Контрольная работа  | 1                |   |
| 5     | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел  | 1                |   |
| 6     | Умножение трехзначного числа на однозначное   | 1                |   |
| 7     | Свойства умножения  | 1                |   |
| 8     | Алгоритм письменного деления  | 1                |   |
| 9-11  | Приёмы письменного деления  | 3                |   |
| 12    | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 1                |   |
| 13    | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных   | 1                |   |
| 14    | Диаграммы   | 1                |   |
| 15    | Что узнали. Чему научились  | 1                |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 16 | Класс единиц и класс тысяч   | 1 | <u>Познавательные УУД:</u><br>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;<br>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;<br>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br>-делать выводы на основе обобщения знаний.<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>-слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;<br>-читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного;<br>-выделять главное, составлять план;<br>-умение писать под диктовку, оформлять работу;<br>-корректировать работу.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.<br><u>Личностные УУД:</u><br>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 17 | Чтение многозначных чисел  | 1 |  |
| 18 | Запись многозначных чисел  | 1 |  |
| 19 | Разрядные слагаемые  | 1 |  |
| 20 | Сравнение чисел  | 1 |  |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в10, 100, 1000 раз                   | 1 |  |
| 22 | Закрепление изученного   | 1 |  |
| 23 | Класс миллионов. Класс миллиардов                                  | 1 |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                 | 1 |  |
| 26 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились           | 1 |  |
| 27 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились                           | 1 |  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 28  | Единицы длины. Километр   | 1 | <u>Познавательные УУД:</u><br>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;<br>-перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;<br>-отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание;<br>-рассуждать, задавать вопросы на обобщение.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>- учиться, совместно с учителем,<br>-обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br><u>Личностные УУД:</u><br>- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |   |
| 29  | Единицы длины. Закрепление изученного                             | 1 |   |   |
| 30  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр        | 1 |   |   |
| 31  | Таблица единиц площади  | 1 |   |   |
| 32  | Измерение площади с помощью палетки                               | 1 |   |   |
| 33  | Единицы массы. Тонна, центнер                                     | 1 |   |   |
| 34  | Единицы времени. Определение времени по часам                     | 1 |   |   |
| 35  | Определение начала, конца и продолжительности события.<br>Секунда | 1 |   |   |
| 36  | Век. Таблица единиц времени                                       | 1 |   |   |
| 37  | Что узнали. Чему научились  | 1 |   |   |
| 38  | Контрольная работа по теме «Величины»                             | 1 |   |   |
| 39  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |   | <u>Познавательные УУД:</u><br>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты;<br>-учиться связно отвечать по плану;<br>-делать выводы на основе обобщения знаний;<br>-самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>- выделять главное, задавать вопросы на понимание;<br>-слышать и слушать; |
| 40  | Нахождение неизвестного слагаемого                                | 1 |   |   |
| 41  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого    | 1 |   |   |
| 42  | Нахождение нескольких долей целого                                | 1 |   |   |
| 43- | Решение задач   | 2 |   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 44 |   |   | - рассуждать;   |
| 45 | Сложение и вычитание величин                      | 1 | -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -   |
| 46 | Решение задач                                     | 1 | донести свою позицию до других:   |
| 47 | Что узнали. Чему научились                        | 1 | -высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя  |
| 48 | Странички для любознательных                      | 1 | аргументы.  |
| 49 | Что узнали. Чему научились                        | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u>  |
| 50 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>-составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br><u>Личностные УУД:</u><br>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 51    | Анализ контрольной работы. Свойства умножения                                   | 1 | <u>Познавательные УУД:</u><br>-делать выводы на основе обобщения знаний;  |
| 52-53 | Письменные приёмы умножения   | 2 | -учиться связно отвечать по плану;<br>-ориентироваться в своей системе знаний;  |
| 54    | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                             | 1 | -делать выводы на основе обобщения знаний;<br>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; |
| 55    | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.   |
| 56    | Деление с числами 0 и 1   | 1 | <u>Коммуникативные УУД:</u>   |
| 57-58 | Письменные приёмы деления   | 2 | -слышать и слушать;<br>-рассуждать;   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 59 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | -выделять главное, задавать вопросы на понимание;<br>-правильно оформлять работу;<br>-сотрудничать в совместном решении проблемы;   |
| 60 | Закрепление изученного. Решение задач   | 1 | -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;<br>-задавать вопросы на обобщение.  |
| 61 | Письменные приёмы деления. Решение задач  | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u><br>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;   |
| 62 | Закрепление изученного  | 1 |   |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»                 | 1 | -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>-составлять план решения проблемы;  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного                                     | 1 | -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   |
| 65 | Что узнали. Чему научились  | 1 | <u>Личностные УУД:</u><br>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 66    | Умножение и деление на однозначное число  | 1 | <u>Познавательные УУД:</u><br>-делать выводы на основе обобщения знаний;  |
| 67    | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | -учиться связно отвечать по плану;<br>-ориентироваться в своей системе знаний;  |
| 68-70 | Решение задач на движение   | 3 | -делать выводы на основе обобщения знаний;<br>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; |
| 71    | Странички для любознательных.   | 1 | -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.   |
| 72    | Умножение числа на произведение   | 1 |   |
| 73    | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                            | 1 | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>-слышать и слушать;  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 74-75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 2 | -рассуждать;<br>-выделять главное, задавать вопросы на понимание;   |
| 76    | Решение задач  | 1 | -правильно оформлять работу;  |
| 77    | Перестановка и группировка множителей                  | 1 | -сотрудничать в совместном решении проблемы;<br>-слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;   |
| 78    | Что узнали. Чему научились                             | 1 | -задавать вопросы на обобщение.   |
| 79    | Контрольная работа.                                    | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u>  |
| 80    | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного      | 1 | -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;   |
| 81-82 | Деление числа на произведение                          | 2 | -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  |
| 83    | Деление с остатком на 10, 100 и 1000                   | 1 | -составлять план решения проблемы;<br>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | -составлять план решения проблемы;  |
| 84    | Решение задач  | 1 | -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   |
| 85-88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                               | 4 | <u>Личностные УУД:</u><br>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 89    | Решение задач  | 1 |   |
| 90    | Закрепление изученного   | 1 | <u>Познавательные УУД:</u>  |
| 91    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | -делать выводы на основе обобщения знаний;<br>-учиться связно отвечать по плану;  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| 92      | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.                    | 1 | -ориентироваться в своей системе знаний;<br>-делать выводы на основе обобщения знаний;                    |
| 93      | Наши проекты  | 1 | -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;                             |
| 94      | Умножение числа на сумму  | 1 |   |
| 95      | Умножение числа на сумму  | 1 | -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.                                   |
| 96-97   | Письменное умножение на двухзначное число                                 | 2 | <u>Коммуникативные УУД:</u>   |
| 98-99   | Решение задач   | 2 | -слышать и слушать;<br>-рассуждать;   |
| 100-101 | Письменное умножение на трехзначное число                                 | 2 | -выделять главное, задавать вопросы на понимание;<br>-правильно оформлять работу;                         |
| 102-103 | Закрепление изученного  | 2 | -сотрудничать в совместном решении проблемы;<br>-слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; |
| 104     | Что узнали. Чему научились  | 1 | -задавать вопросы на обобщение.   |
| 105     | Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число» | 1 |   |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| 106     | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u><br>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |
| 107     | Письменное деление с остатком на двухзначное число                 | 1 | -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;                          |
| 108     | Алгоритм письменного деления на двухзначное число                  | 1 | -составлять план решения проблемы;  |
| 109-110 | Письменное деление на двухзначное число                            | 2 | -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при   |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| 111         | Закрепление изученного                                       | 1 | необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br><u>Личностные УУД:</u><br>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  |
| 112         | Письменное деление на двухзначное число.<br>Закрепление      | 1 | <u>Познавательные УУД:</u><br>-делать выводы на основе обобщения знаний;<br>-учиться связно отвечать по плану;<br>-ориентироваться в своей системе знаний;<br>-делать выводы на основе обобщения знаний;<br>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;<br>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>-слышать и слушать;<br>-рассуждать;<br>-выделять главное, задавать вопросы на понимание; |
| 113         | Закрепление изученного. Решение задач                        | 1 |   |
| 114         | Контрольная работа по теме<br>«Деление на двухзначное число» | 1 |   |
| 115         | Анализ контрольной работы.                                   | 1 |   |
| 116-<br>117 | Письменное деление на трехзначное число                      | 2 |   |
| 118         | Закрепление изученного                                       | 1 |   |
| 119-<br>120 | Деление с остатком   | 2 |   |
| 121         | Деление на трехзначное число. Закрепление                    | 1 |   |
| 122         | Что узнали. Чему научились                                   | 1 |   |
| 123         | Контрольная работа по теме<br>«Деление на трехзначное число» | 1 |   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| 124     | Анализ контрольной работы                       | 1 | <p>-сотрудничать в совместном решении проблемы;<br/> -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;<br/> -задавать вопросы на обобщение.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;<br/> -учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> |
| 125     | Нумерация                                       | 1 | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных <u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;<br/> -правильно оформлять работу;<br/> -слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>  |
| 126-127 | Выражения и уравнения                           | 2 |  |
| 128-129 | Арифметические действия: сложение и вычитание   | 2 |  |
| 130-131 | Арифметические действия: умножение и деление    | 2 |  |
| 132-133 | Правила о порядке выполнения действий. Величины | 2 |  |
| 134     | Геометрические фигуры. Задачи.                  | 1 |  |

|     |                               |   |  |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 135 | Контрольная работа за 4 класс | 1 | <u>Регулятивные УУД:</u><br>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;<br><br><u>Личностные УУД:</u><br>- делать самостоятельно выбор; |
| 136 | Анализ контрольных работ.     | 1 |  |