

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.В.Леонтьева

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1, от 31.08.20

**«Утверждено»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по окружающему миру  
(УМК «Школа России»)  
для 4 класса  
учителя начальных классов  
Патеевой Татьяны Валерьевны  
на 2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплект, включающий в себя:**

Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 ч. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (2019; 224с., 224с.)

Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (2019; 113с., 81с.)

Тесты по предмету "Окружающий мир". 4 класс. В 2 ч. к уч. Плешакова А.А. - Тихомирова Е.М. (2019; 96с., 96с.)

Окружающий мир. 4 класс. Тесты. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. (2019, 128с.)

Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для 4 класса. В 2 ч. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (2019; 64с., 64с.)

Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тихомирова Е.М. (2019, 96с.)

Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. (2015, 127с.)

### Учебно-тематический план

№	Наименование учебных тем	Всего часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край- часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, русский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащихся:

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;

- способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;

- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);

- умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;

- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;

- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;

- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;

- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета предметных результатов начального образования.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
- описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
- оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
- формулировать выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание программы**

#### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.



Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),  
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	УУД
1	Мир глазами астронома.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа;</li> <li>-сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять анализ;</li> <li>-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>-выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>-прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>-организовывать учебное взаимодействие в группе.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.</li> </ul>
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога	1	
8	Природное сообщество.	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1	
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	
11	Равнины и горы России.	1	
12	Моря, озёра и реки России.	1	

13	Природные зоны России.	1	-определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа;
14	Зона арктических пустынь.	1	-сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
15	Тундра.	1	<u>Познавательные УУД:</u>
16	Леса России.	1	-выполнять анализ;
17	Растения и животные леса.	1	-находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
18	Лес и человек.	1	-выстраивать логическую цепь рассуждений.
19	Зона степей.	1	
20	Пустыни.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами;
21	У Чёрного моря.	1	-организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
22	Родной край – часть большой страны.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
23	Наш край.	1	
24	Поверхность нашего края.	1	-составлять план действий при отработке способа;
25	Водные богатства нашего края	1	-сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
26	Наши подземные богатства.	1	<u>Познавательные УУД:</u>
27	Земля – кормилица.	1	-выполнять анализ,
28	Жизнь леса.	1	-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
29	Жизнь луга.	1	-выстраивать логическую цепь рассуждений.
30	Жизнь в пресных водах.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u>
31	Растениеводство в нашем крае.	1	

32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами;
33	Животноводство в нашем крае.	11	-прогнозировать последствия коллективных решений;
34	Презентация проектов.		-организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
35	Начало истории человечества.	1	<u>Регулятивные УУД:</u>
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	-определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа,
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	-вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<u>Познавательные УУД:</u> -выполнять анализ, -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами. -прогнозировать последствия

39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<p>коллективных решений;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;</p> <p>-признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия.</p>
----	---	---	---

40	Жизнь древних славян.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>-составлять план действий при отработке способа,</p> <p>-сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-выполнять анализ;</p> <p>-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>-выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <p>-прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
41	Во времена Древней Руси.	1	
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван Третий.	1	
48	Мастера печатных дел.	1	
49	Патриоты России.	1	
50	Пётр Великий.	1	

51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	
57-58	Великая война и великая Победа.	2	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	
60	Основной закон России и права человека.	1	
61	Мы – граждане России.	1	
62	Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники.	1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах	1	
	Сибири).		
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе.
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	

68	Презентация проектов	1	<u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
----	----------------------	---	--