

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –  
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Т.В.Леонтьева

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1, от 31.08.20

**«Утверждено»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по окружающему миру  
(УМК «Школа России»)  
для 3 класса  
учителя начальных классов  
Патеевой Татьяны Валерьевны  
на 2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс, составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 года № 373), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе выделяется 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

#### Учебно-методический комплект

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.
3. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2019.
4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2012.
5. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.

### Количество учебных часов

Тема	Всего часов	Из них		
		Практические работы	Проверочные работы	Тесты
Как устроен мир	6ч	-	-	-
Эта удивительная природа	19ч	6	1	1
Мы и наше здоровье	10ч	2	-	-
Наша безопасность	7ч	1	1	2
Чему учит экономика	12ч	3	-	1
Путешествие по городам и странам	14ч	-	1	1
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- предметных результатов начального образования. У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание учебного предмета**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй- площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествие по городам и странам (14 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	УУД
1	Природа.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные УУД:</u> -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе.
2	Человек.	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество.	1	
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности!	1	
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1.	1	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Практическая работа №3.	1	
11	Вода. Практическая работа №4.	1	



12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5.	1	
13	Берегите воду!	1	<u>Познавательные УУД:</u> -выполнять анализ; -находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
14	Как разрушаются камни.	1	
15	Что такое почва? Практическая работа №6.	1	
16	Разнообразие растений.	1	
17	Разнообразие растений.	1	
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	
19	Размножение и развитие растений.	1	
20	Охрана растений. Проверочная работа.	1	
21	Разнообразие животных.	1	
22	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
23	Размножение и развитие животных.	1	
24	Охрана животных.	1	
25	В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Тест № 1.	1	
26	Организм человека.	1	
27	Органы чувств.	1	
28	Надежная защита организма.	1	
29	Опора тела и движение Практическая работа № 7.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -составлять план действий при отработке способа;

30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	-сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
31	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 8.	1	<u>Познавательные УУД:</u> -выполнять анализ,
32	Умей предупреждать болезни.	1	-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

33	Здоровый образ жизни.	1	-выстраивать логическую цепь рассуждений.
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	-учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
36	Огонь, вода и газ.	1	<u>Регулятивные УУД:</u>
37	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1	-выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
38	Дорожные знаки. Тест № 3.	1	-составлять план действий при отработке способа;
39	Проект «Кто нас защищает».	1	-сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
40	Опасные места.	1	<u>Познавательные УУД:</u>
41	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1	-выполнять анализ,

42	Экологическая безопасность. Практическая работа №9.	1	-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
----	--	---	---

43	Для чего нужна экономика.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно. <u>Познавательные УУД:</u> -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами. -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
45	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10.	1	
46	Растениеводство. Практическая работа № 11.	1	
47	Животноводство.	1	
48	Какая бывает промышленность.	1	
49	Проект «Экономика родного края».	1	
50	Что такое деньги. Практическая работа № 12.	1	
51	Государственный бюджет.	1	
52	Семейный бюджет.	1	
53	Экономика и экология. Тест № 4.	1	

54	Экономика и экология	1	
55-57	Золотое кольцо России.	3	<u>Регулятивные УУД:</u>
58	Проект «Музей путешествий».	1	-определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;
59	Наши ближайшие соседи.	1	-составлять план действий при отработке способа,
60	На севере Европы.	1	-сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.
61	Что такое Бенилюкс.	1	<u>Познавательные УУД:</u>
62	В центре Европы.	1	-выполнять анализ,
63	По Франции и Великобритании.	1	-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
64	На юге Европы.	1	-выстраивать логическую цепь рассуждений.
65	По знаменитым местам мира. Тест№5	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи. -учиться подтверждать аргументы фактами.
67	Итоговая диагностическая работа.	1	<u>Личностные УУД:</u> -проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.
68	Презентация проектов.	1	