

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Т.В.Леонтьева

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета

Протокол №1, от 31.08.20

«Утверждено»
Директор школы

_____ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по технологии
(УМК «Школа России»)
для 3 класса
учителя начальных классов
Леонтьевой Татьяны Владиславовны
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 3 класс составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (учебно-методический комплект «Школа России»), а так же учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Цель изучения курса технологии - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Количество учебных часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1 ч
2	Человек и земля	20 ч
3	Человек и вода	4 ч
4	Человек и воздух	3 ч
5	Человек и информация	6 ч
	Итого:	34 ч

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

-осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; - о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

- Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); - последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; - основные линии чертежа (осевая и центровая); - правила безопасной работы канцелярским ножом; - косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, - о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.
- Уметь частично самостоятельно:
- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; - выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), - решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций. Уметь:
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мышь.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Содержание курса

Информационная мастерская (3 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	УУД
1	Вспомним и обсудим. Изготовление изделия из природного материала.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия;</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; -выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -выделять информацию из текстов заданную в явной форме; -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -слушать собеседника понимать и/ или принимать</p>
2	Знакомимся с компьютером.	1	
3	Компьютер-твой помощник.	1	

			его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. <u>Личностные УУД:</u> - положительно относиться к школе, - оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; - иметь представление о себе и своих возможностях.
4	Как работает скульптор?	1	<u>Регулятивные УУД:</u>
5	Скульптуры разных времен и народов.	1	-принимать и сохранять целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия;
6	Статуэтки.	1	- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; -выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	<u>Познавательные УУД:</u>
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	-выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
9	Конструируем из фольги.	1	-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <u>Коммуникативные УУД:</u> -слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими

			высказываниями и поступками. <u>Личностные УУД:</u> - положительно относиться к школе, - оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; - иметь представление о себе и своих возможностях.
10	Вышивка и вышивание.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; -выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.
11	Строчка петельного стежка.	1	
12	Пришивание пуговиц.	1	
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
14	История швейной машины.	1	
15	Секреты швейной машины.	1	
16	Футляры.	1	

17	Наши проекты. Подвеска.	1	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; - высказывать рассуждения; -обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника; -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.
----	-------------------------	---	---

			<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками; -строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; -учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои.
--	--	--	---

18	Строительство и украшение дома.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; -выбирать из следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников. <u>Познавательные УУД:</u> - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -использовать знаки, символы, схемы для работы с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
19	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	
20	Подарочные упаковки.	1	
21	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	
22	Конструирование из сложных развёрток.	1	
23	Модели и конструкции.	1	
24	Наши проекты. Парад военной техники.	1	
25	Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.	1	
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	
27	Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».	1	
28	Художественные техники из креповой бумаги.	1	

29	Что такое игрушка?	1	<u>Регулятивные УУД:</u>
30	Театральные куклы-марионетки.	1	- принимать и сохранять целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия;
31-32	Игрушка-неваляшка. Изготовление игрушки-неваляшки из любых доступных материалов с использованием готовых форм.	2	-выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; -выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников.
33-34	Что узнали, чему научились.	2	<u>Познавательные УУД:</u> - выделять информацию из текстов заданную в явной форме; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками. <u>Личностные УУД:</u> - положительно относиться к школе, - оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; - иметь представление о себе и своих возможностях, - самостоятельно определять и высказывать правила поведения на уроках