

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Т.В.Леонтьева

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета

Протокол №1, от 31.08.20

«Утверждено»
Директор школы

_____ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по окружающему миру
(УМК «Школа России»)
для 1 класса
учителя начальных классов
Леонтьевой Татьяны Владиславовны
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение, 2013 г.), с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Цель данной программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства; - развить представление о пространстве и времени.
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч. неделю — 66 ч. в год.

Учебно-методический комплект

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019 г.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019 г.

Количество учебных часов

	Раздел	Часы
1.	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто?	21

3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	11
5.	Почему и зачем?	21
	Итого	66

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; - этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города; - государственную символику России;
- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - правила сохранения и укрепления здоровья; - основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Основное содержание программы

Задавайте вопросы! (1)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника --Муравьем,

Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 21

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 21

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	УУД	Примечания
1	Задавайте вопросы!	1		<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться условными обозначениями учебника; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты своей работы на уроке 	
Раздел «Что и кто?» (21 ч)					
2	Что такое Родина?	1		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и группировать предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям; -ориентироваться в пространстве, используя понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ»; - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в 	
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	Проект «Моя малая Родина».	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами?	1			
8	Что общего у разных растений?	1			
9	Что растёт на подоконнике?	1			
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1			

13	Кто такие насекомые?	1		один – два шага («ловушки»). <u>Коммуникативные УУД:</u> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
14	Кто такие рыбы?	1			
15	Кто такие птицы?	1			
16	Кто такие звери?	1			
17	Что окружает нас дома?	1		<u>Личностные УУД:</u> - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.	
18	Что умеет компьютер?	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20		1			
21	На что похожа наша планета?	1			
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1			
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)					
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1		<u>Регулятивные УУД:</u> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные УУД:</u> -сравнивать и группировать предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям; -ориентироваться в пространстве, используя понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ»; - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). <u>Коммуникативные УУД:</u> -стараться договариваться, уметь уступать, находить	
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
26	Как путешествует письмо?	1			
27	Куда текут реки?	1			
28	Откуда берутся снег и лёд?	1			
29	Как живут растения?	1			
30	Как живут животные?	1			
31	Как зимой помочь птицам?	1			
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
33	Откуда в снежках грязь?	1			

34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1		<p>общее решение при работе в паре и группе.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на уроках; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи 	
Раздел «Где и когда?» (11ч)					
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий); 	
36	Когда придёт суббота?	1			
37	Когда наступит лето?	1		<ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	
38	Где живут белые медведи?	1			
39	Где живут слоны?	1			
40	Где зимуют птицы?	1			
41	Когда появилась одежда?	1			
42-43	Когда изобрели велосипед?	2			
44	Когда мы станем взрослыми?	1			

45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы(в рамках доступного), - использовать символические средства для обозначения атмосферных явлений природы - выделять и систематизировать признаки, свойства объектов природы для классификации. - использовать символические средства для обозначения атмосферных явлений природы <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни. <u>Личностные УУД:</u> - оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи. 	
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)					
46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 	
47	Почему Луна бывает разной?	1			
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			

49	Почему звенит звонок?	1		<u>Познавательные УУД:</u> - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе, - оформлять свою мысль в устной речи в пределах нескольких предложений; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные УУД:</u> - расширить словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую выбирает человек; - положительно относится к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика».	
50	Почему радуга разноцветная?	1			
51	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1			
52	Проект «Мои домашние питомцы».	1			
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
55	Зачем мы спим ночью?	1			
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили?	1			
60	Зачем нужны поезда?	1			
61	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			

64	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		
66	Правила безопасной жизни	1		