

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Т.В.Леонтьева

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета

Протокол №1, от 31.08.20

«Утверждено»
Директор школы

_____ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по литературному чтению
(УМК «Школа России»)
для 2 класса
учителя начальных классов
Леонтьевой Татьяны Владиславовны
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, 2011г. М.: «Просвещение», с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Цели обучения

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Места предмета в учебном плане. На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю (136 часов в год)

Учебно-методический комплект

Литературное чтение. Учебник, 2 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Часть 1, 2, 2018.

Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Климанова Л.Ф., 2017. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.

Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы.

Учебно-тематический план предмета

Название раздела	Количество часов
Вводный урок	2
Самое великое чудо на свете	3
Устное народное творчество	15
Люблю природу русскую. Осень	9
Русские писатели	15
О братьях наших меньших	12
Из детских журналов	9
Люблю природу русскую. Зима	9
Писатели - детям	16
Я и мои друзья	10
Люблю природу русскую. Весна	9
И в шутку и всерьез	13
Литература зарубежных стран	14
Итого	136

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (2 ч) Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (3 ч) Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. **Устное народное творчество (15 часов)** Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (9ч) Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина. **Русские писатели (15ч)** А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12ч) Весёлые стихи о животных А.Шибаяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9ч) Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9ч) Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели - детям (16ч) К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10ч) Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.
Люблю природу русскую. Весна (9ч) Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14ч) Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (15ч) Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	УУД	Примечания
1	Знакомство с учебником.	1		<u>Познавательные УУД:</u> — определять значение и смысл новых слов и понятий; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; — определять значимость книги, её иллюстраций и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые умения в презентации прочитанного произведения.	
2	Знакомство раздела. Прогнозирование содержания.	1			
Самое великое чудо на свете (3ч)					
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1		<u>Познавательные УУД:</u> — определять значение и смысл новых слов и понятий; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё	
4	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1			

5	Р. Сеф «Читателю». Научно-познавательные тексты.	1	<p>мнение;</p> <p>— определять значимость книги, её иллюстраций и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые умения в презентации прочитанного произведения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>— выполнять задание по плану;</p> <p>— осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;</p> <p>— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>— формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; — адекватно использовать речевые средства для</p>	
---	--	---	--	--

				<p>представления результата работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу; — позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать; — творческое отношение к составлению рассказа о прочитанном произведении -сравнивать произведения фольклора разных жанров; — отвечать на поставленные вопросы; — создавать свой текст любого малого жанра устного народного творчества, используя аналогию 	
Устное народное творчество (15ч)					
6	Малые и большие жанры устного народного творчества.	1		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение и смысл новых слов и понятий; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; -различать малые жанры народного творчества; - распределять загадки и пословицы по тематическим группам <p><u>Регулятивные УУД :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	
7	Русские народные песни.	1			
8	Потешки и прибаутки.	1			
9	Считалки и небылицы.	1			
10	Загадки.	1			
11	Пословицы и поговорки.	1			
12	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет».	1			
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1			
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1			
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1			

16	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		<p>— формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-проявлять интерес и ценностное отношение к книге</p>	
17	Русская народная сказка «Каша из топора».	1			
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1			
19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1			
	А. Шибаев «Вспомни сказку».			<p>как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу;</p> <p>— позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать;</p> <p>— творческое отношение к составлению рассказа о прочитанном произведении</p>	
20	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1			
Люблю природу русскую. Осень (9ч)					
21	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать разные источники информации для выполнения учебного задания.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>— выполнять учебное действие по плану в соответствии с целью;</p>	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	1			
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника».	1			
24	А. Плещеев «Осень наступила», А. Фет «Ласточки пропали».	1			
25	Лирические стихотворения А. Толстого и С. Есенина.	1			
26	Лирические стихотворения В. Брюсова и И. Токмаковой.	1			

27	В.Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».	1		— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	
28	М.Пришвин «Осеннее утро».	1		<u>Коммуникативные УУД:</u>	
29	Проверим себя и оценим свои Достижения.	1		— формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. <u>Личностные УУД:</u> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.	
Русские писатели (15ч)					
30	А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1		<u>Познавательные УУД:</u> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;	
31	Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1		— использовать разные источники информации для выполнения учебного задания.	
32	А.С. Пушкин «Вот север, тучи...»	1		<u>Регулятивные УУД:</u> — выполнять учебное действие по плану в соответствии с целью;	
33	А.С. Пушкин «Зима..»	1		— осуществлять взаимопроверку и самооценку при	
34-76	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3			

38	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1		<p>выполнении учебного задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>— формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.</p>	
39	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	1			
40	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1			
41	Л.Н.Толстой «Филипок».	1			
42	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1			
40	Л.Н.Толстой «Котенок».	1			
43	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек - стайка».	1			
44	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
О братьях наших меньших (12ч)					
45	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится?».	1		<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-замечать разнообразие человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении;</p> <p>— определять тему, главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сравнивать героев, определять особенности произведения, анализировать содержание иллюстраций к рассказу;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	
46	Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака».	1			
47	В.Берестов «Кошкин щенок».	1			
48-49	М.Пришвин «Ребята и утята».	2			
50	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1			
51	Б.Житков «Храбрый утенок».	1			
52	В.Бианки «Музыкант».	1			
53-54	В.Бианки «Сова».	2			
55	Разноцветные страницы. С.Брезкун.	1			

56	Проверим себя и оценим свои	1		-проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, опираясь на	
	достижения.			схему способа; -находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия; -оценивать свои достижения на основе проверочных работ. <u>Коммуникативные УУД:</u> -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст <u>Познавательные УУД:</u> -классифицировать книги по подтемам. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - вести наблюдения и записывать их по плану.	
Из детских журналов (9ч)					
57	Вопросы из детских журналов.	1		<u>Личностные УУД:</u>	
58	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра».	1		-замечать разнообразие человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении <u>Регулятивные УУД:</u>	
59	Д.Хармс «Вы знаете».	1			
60	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи».	1		-проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, опираясь на	
61	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень- очень вкусный пирог».	1		схему способа; находить ошибки, соотносить их с операциями способа действия;	
62	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя».	1		-оценивать свои достижения на основе проверочных	

63	Проект «Мой любимый детский журнал».	1		работ. <u>Коммуникативные УУД:</u>	
64	А.Введенский «Лошадка».	1		-слушать и понимать речь других;	
65	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		-выразительно читать и пересказывать текст <u>Познавательные УУД:</u> -классифицировать книги по подтемам; -учиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -учиться вести наблюдения и записывать их по плану.	
Люблю природу русскую. Зима (9ч)					
66	Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1		<u>Познавательные УУД:</u> -сравнивать произведения фольклора разных жанров;	
67	И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка».	1		— отвечать на поставленные вопросы; — создавать свой текст любого малого жанра	
68	Я.Аким «Утром кот принес на лапках».	1		устного народного творчества, используя аналогию	
69	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима...»	1		<u>Регулятивные УУД:</u> -проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, опираясь на	
70	С.Есенин «Береза».	1		схему способа.	
71	РНС «Два мороза».	1		-находить ошибки, соотносить их с операциями	
72	С.Михалков «Новогодняя Быль».	1		способа действия;	
73	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет».	1		-оценивать свои достижения на основе проверочных работ.	

74	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		<p>Коммуникативные УУД: — формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-замечать разнообразие человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении.</p>	
Писатели - детям (16ч)					
75	К.И.Чуковский «Путаница».	1		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>— определять тему, главную мысль произведений и обосновывать своё мнение;</p> <p>— описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сравнивать героев произведений, определять особенности литературной сказки и рассказа, анализировать содержание иллюстраций к произведениям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму;</p>	
76	К.И.Чуковский «Радость»	1			
77-78	К.И.Чуковский «Федорино горе».	2			
79	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».	1			
80	С.В.Михалков «Мой секрет».	1			
81	С.В.Михалков «Сила воли».	1			
82	С.В.Михалков «Мой щенок».	1			
83	А.Л.Барто «Веровочка».	1			
84	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка –	1			

	добрая душа».			— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	
85	Н.Носов «Затейники».	1		Коммуникативные УУД: — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <u>Личностные УУД:</u> Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к чтению литературных сказок авторов; — творческое отношение к сочинению своей истории.	
86-87	Н.Носов «Живая шляпа».	2			
88-89	Н.Носов «На горке»	2			
90	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
Я и мои друзья (10ч)					
91	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской.	1		<u>Познавательные УУД:</u> — определять тему, главную мысль рассказа и обосновывать своё мнение; — описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; — сравнивать героев рассказов, определять особенности произведения, анализировать содержание иллюстраций. <u>Регулятивные УУД:</u>	
92	В.Лунин «Я и Вовка».	1			
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1			
94	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1			
95	В.Осеева «Волшебное слово».	1			
96	В.Осеева «Хорошее».	1			
97-98	В.Осеева «Почему».	2			
99	Разноцветные страницы. Е.Благикина «Простокваша».				

100	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		<ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание по алгоритму; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p><u>Коммуникативные УУД :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; 	
-----	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> — интерес к чтению литературных произведений; — творческое отношение к сочинению своей истории. 	
Люблю природу русскую. Весна (9ч)					
101	Весенние загадки.	1		<u>Познавательные УУД:</u>	
102	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1		— определять тему, главную мысль и особенности лирического произведения и обосновывать своё суждение;	
103	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1		— определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение;	
104	А.Блок «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот».	1		— анализировать содержание репродукции, иллюстрации;	
105	И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю».	1		— сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; <u>Регулятивные УУД:</u>	
106	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1			
107	С.Васильев «Белая береза».	1		— выполнять учебное задание в соответствии с целью;	

108	Проект Газета «День Победы – 9 мая».	1		— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	
109	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к чтению лирических произведений о весне;</p> <p>— творческое отношение к созданию текста о весенней природе;</p> <p>— понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	
И в шутку и всерьез (14ч)					
110	Веселые стихи Б.Заходера.	1		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>— анализировать содержание репродукции, иллюстрации;</p> <p>— сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; <u>Регулятивные УУД:</u></p>	
111	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1			
112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1			
113-114	Э.Успенский «Чебурашка».	2			
115	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1		<p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p>	
116	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1			

117	В.Берестов «Знакомый, «Путешественники».	1		<u>Коммуникативные УУД:</u> — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; <u>Личностные УУД:</u> Проявлять: — интерес к чтению лирических произведений; — понимание собственных достижений при освоении учебной темы	
118	В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1			
119-120	Г.Остер «Будем знакомы».	2			
121-122	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1			
123	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
Литература зарубежных стран (13ч)					
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1		<u>Познавательные УУД:</u> — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; — соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье.	
125	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1			
126	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1			
127-128	Шарль Перро «Кот в сапогах».	2		<u>Регулятивные УУД:</u> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять самооценку, и взаимооценку при выполнении учебного задания.	
129-130	Шарль Перро «Красная шапочка».	2			
131-132	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине».	2		<u>Коммуникативные УУД:</u> — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; — учитывать разные мнения и стремиться к	
133-134	Эни Хогарт «Мафин и паук».	2			
135	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			

136	Проект «Мой Любимый писатель-сказочник».	1		сотрудничеству в рамках учебного диалога. <u>Личностные УУД:</u> Проявлять: — интерес к чтению произведений о близких и родных людях; — интерес к самостоятельному общению с книгой.	
-----	--	---	--	--	--

