

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В НИКАРАГУА –
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В НИКАРАГУА**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
начальных классов

_____ Т.В.Леонтьева

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета

Протокол №1, от 31.08.20

«Утверждено»
Директор школы

_____ В.В.Патеев

Распоряжение № 1, от 31.08.20

**Рабочая программа по окружающему миру
(УМК «Школа России»)
для 2 класса
учителя начальных классов
Леонтьевой Татьяны Владиславовны
на 2020-2021 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика общеобразовательной школы при Посольстве России в Никарагуа.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе отводится 2ч в неделю. Программа 2 класса рассчитана на 68ч.

Учебно-методический комплект

Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. (2019; 144с, 144с.)

Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Плешаков А.А. (2019; 100с, 96с)

Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы. Плешаков А.А., Плешаков С.А. (2019, 96с)

Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. (2017, 95с)

Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс. В 2 ч. к уч. Плешакова А.А. - Тихомирова Е.М. (2019; 112с, 80с)

Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для 2 класса. В 2 ч. Плешаков А.А. (2017; 48с, 48с)

Окружающий мир. 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тихомирова Е.М. (2019, 96с)

Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. (2012, 95с)

Количество учебных часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			экскурсии	практические работы	самостоятельные работы
1	Где мы живём?	4	1		
2	Природа	20	2	6	3
3	Жизнь города и села	10	2		2
4	Здоровье и безопасность	9		1	2
5	Общение	7		1	1
6	Путешествия	18	3	2	3
Итого		68	8	10	11

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса Где мы живем? (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа (20ч)

Неживая и живая природа, связь между ними..

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Отрицательное влияние людей на растения и животных птичьих гнезд и муравейников и т. д.. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	УУД	Примечания
Где мы живем? (4 часа)					
1	Родная страна.	1		<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	
2	Город и село. Подготовка к проекту «Родной город».	1			
3	Природа и рукотворный мир.	1			

4	Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».	1		<p>содержание);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника; -понимать информацию; -наблюдать и самостоятельно делать выводы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать своё рабочее место; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -осуществлять само и взаимопроверку работ. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). <p><u>Личностные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения; -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе; - адекватно воспринимать оценку учителя. 	
Природа (20 часов)					
5	Неживая и живая природа.	1		<u>Познавательные УУД:</u>	
6	Явления природы.	1		-ориентироваться в учебнике (система обозначений,	
7	Что такое погода.	1			

8	В гости к осени (экскурсия).	1		<p>структура текста, рубрики, словарь, содержание);</p> <p>-подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>-наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -выполнять задания по аналогии;</p> <p>-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким <u>Регулятивные УУД</u>;</p> <p>Способен осуществлять выбор материала по теме для расширения своего познавательного интереса <u>Коммуникативные УУД</u>;</p> <p>Умеет понимать позиции разных участников и продолжать логику их мышления, учится критически относиться к своему мнению</p>		
9	В гости к осени (урок).	1				
10	Звёздное небо.	1				
11	Заглянем в кладовые Земли.	1				
12	Про воздух	1				
13	Про воду	1				
14	Какие бывают растения.	1				
15	Какие бывают животные.	1				
16	Невидимые нити.	1				
17	Дикорастущие и культурные растения.	1				
18	Дикие и домашние животные	1				
19	Комнатные растения.	1				
20	Животные живого уголка.	1				
21	Про кошек и собак.	1				
22	Красная книга.	1				
23	Будь природе другом! Проект «красная книга, или Возьмём под защиту».	1				
24	Проверочная работа №2 по теме «Природа».	1				
Жизнь города и села (10 часов)						
25	Что такое экономика.	1			<p><u>Познавательные УУД</u>:</p> <p>-умеет планировать поиск информации, представлять информацию в виде таблицы, схемы; -наблюдение за погодой, за изменениями в</p>	
26	Из чего что сделано.	1				
27	Как построить дом.	1				
28	Какой бывает транспорт.	1				
29	Культура и образование.	1				

30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		окружающем мире;	
31	В гости к зиме (виртуальная экскурсия).	1		-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -отличать предметы живой и неживой природы, называть явления природы.	
32	В гости к зиме.	1		<u>Регулятивные УУД:</u>	
33	Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».	1		-самостоятельно организовывать своё рабочее место;	

34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1		<p>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроке; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;</p> <p>-корректировать выполнение задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;</p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; -выполнять различные роли в группе,</p> <p>-сотрудничать в решении проблемы (задачи); - выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-принятие ценности природного мир;</p> <p>-формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.</p>	
Здоровье и безопасность (9 часов)					
35	Строение тела человека.	1		<u>Познавательные УУД:</u>	
36	Если хочешь быть здоров.	1		-осуществлять поиск необходимой информации для	
37	Берегись автомобиля!	1			

38	Школа пешехода.	1		выполнения учебных заданий;	
39	Домашние опасности.	1		-сравнивать и группировать предметы, объекты по	
40	Пожар.	1		нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному	
41	На воде и в лесу.	1		правилу.	
42	Опасные незнакомцы.	1		<u>Регулятивные УУД:</u>	
43	Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».	1		-самостоятельно организовывать своё рабочее место; -определять план выполнения заданий; - оценивать выполнение своего задания. <u>Коммуникативные УУД:</u> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; -оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения.	
Общение (7 часов)					
44	Наша дружная семья.	1		<u>Познавательные УУД:</u>	
45	Проект «Родословная».	1		-ориентироваться в учебнике (система	
46	В школе.	1		обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание); -наблюдать и самостоятельно делать	
47	Правила вежливости.	1		простые выводы;	
48	Ты и твои друзья.	1			
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			

50	Проверочная работа №5 по теме «Общение».	1		-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике.	
----	--	---	--	---	--

Путешествия (18 часов)

51	Посмотри вокруг.	1		<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); -подробно и кратко пересказывать прочитанное или -наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;	
52	Ориентирование на местности.	1			
53	Ориентирование на местности.	1			
54	Формы земной поверхности.	1			
55	Водные богатства.	1			
56	В гости к весне (экскурсия).	1			

57	В гости к весне (урок).	1		-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -выполнять задания по аналогии; -сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	
58	Россия на карте.	1			
59	Проект «Города России».	1			
60	Путешествие по Москве.	1			
61	Московский Кремль.	1			
62	Город на Неве.	1			
63	Путешествие по планете.	1			
64	Путешествие по материкам.	1		<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно организовывать своё рабочее место; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -определять план выполнения заданий на уроке; -	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1			
66	Впереди лето.	1			
67	Проверочная работа №6 по теме «Путешествия».	1			

68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	<p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;</p> <p>-корректировать выполнение задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;</p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения; -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи);</p> <p>-выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	
----	--	---	--	--